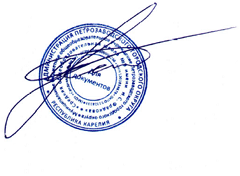
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова»**

****

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор: Колоколов А.В**

**«30» августа 2021г.**

**Адаптированная**

**рабочая программа**

**основного общего образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

5-6 классы

Срок реализации 2 года

**Составители:**

Кузнецова М.П., учитель математики

Рассмотрена на методическом совете Принята на педагогическом совете

Протокол № 1Протокол № 1

от «27» августа 2021 г. от «30» августа 2021 г.

**Петрозаводск 2021**

**Пояснительная записка**

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности математикой. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

**Цель изучения учебного предмета**

* развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
* Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

**Учебно-методический комплект**

**Учебники :**

* 1. Мерзляк, А.Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана- Граф, 2019. —304 с.
  2. Мерзляк, А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана- Граф, 2019. —304 с.

.

Срок освоения программы: 5-6 классы 2 года

Количество часов в учебном плане: 35 учебных недель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 5 класс | 5 | 175 |
| 6 класс | 5 | 175 |
| Всего |  | 350 |

**Раздел 1. Планируемые результаты обучения математике в 5–6 классах**

**При изучении курса «Математика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**При изучении курса «Математика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

* 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  5. развитие компетентности в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий;
  6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
  9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
     1. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
     2. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**При изучении курса «Математика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:
   * выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
   * решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
   * изображать фигуры на плоскости;
   * использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
   * измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
   * распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
   * проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
   * использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
   * строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
   * читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде;
   * решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Арифметика**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

• использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;

• анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

**Учащийся получит возможность:**

• познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится***:*

• выполнять операции с числовыми выражениями;

• выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);

• решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

• развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

• овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Наглядная геометрия**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;

• строить углы, определять их градусную меру;

• распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

• научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

• использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

• решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

• приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

• научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

## Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Координатный луч.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

***Дроби***

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

***Рациональные числа***

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

***Величины. Зависимости между величинами***

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

***Числовые и буквенные выражения. Уравнения***

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уроавнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

***Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи***

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

***Наглядная геометрия***

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

***Математика в историческом развитии***

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **Коррекционная составляющая урока** |
| ***Глава 1***  **Натуральные числа** | | **20** | Формировать умения у обучающихся   1. самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; 2. *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 3. *анализировать,сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления; 4. *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 5. самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); 6. отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами; 7. формирование представлений о математическом языке; | учить описывать признаки реальных объектов;  учить выделять главные признаки предметов и явлений;  упражнения в выделении сходств и различий объектов, выделение общего в нескольких предметах и ситуациях;  учить объединять объекты и явления на основе общих признаков в класс или группу;  упражнять в исключении объектов из групп, сходных на основе существенных признаков;  упражнять в установлении логических отношений, т.е. причинно-следственных связей между реальными объектами или явлениями;  все мыслительные операции отрабатываются сначала на наглядном конкретном материале, а затем абстрактном.  создание заинтересованности в запоминании информации;  формировать установку на долговременное запоминание (У тебя всё получится);  обеспечить понимание запоминаемого материала;  облегчать процесс запоминания дозировкой информации;  опираться на наиболее развитый вид памяти, – зрительную память;  научить рационально осуществлять повторение.  в обучении опираться на непроизвольное внимание (средства наглядности);  пояснение давать чётко и доступно до начала работы;  следить за движениями, позой ученика; чем больше ученик собран, тем внимательнее;  для устойчивости произвольного внимания использовать следующие приёмы:  рассматривание объекта с разных точек;  сравнение объектов между собой;  находить причины и следствия изучаемых явлений;  выделение главного в объекте. |
| 1 | Ряд натуральных чисел | 2 |
| 2 | Цифры.  Десятичная запись натуральных чисел | 3 |
| 3 | Отрезок. Длина отрезка | 4 |
| 4 | Плоскость.  Прямая. Луч | 3 |
| 5 | Шкала.  Координатный луч | 3 |
| 6 | Сравнение натуральных  чисел | 3 |
| **Повторение и систематизация**  **учебного материала** | | **1** |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 |
| ***Глава 2***  **Сложение и вычитание натуральных чисел** | | | Формировать умения   1. *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы; 2. работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять 3. овладение формальным аппаратом буквенного исчисления; 4. формирование у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений 5. *создавать* математические модели; 6. *вычитывать* все уровни текстовой информации; 7. формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве; 8. развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления; 9. в дискуссии  *выдвинуть* контраргументы; |
| 7 | Сложение натуральных  чисел. Свойства сложения | 4 |
| 8 | Вычитание натуральных  чисел | 5 |
| 9 | Числовые и буквенные  выражения. Формулы | 3 |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 10 | Уравнение | 3 |
| 11 | Угол. Обозначение углов | 2 |
| 12 | Виды углов. Измерение  углов | 5 |
| 13 | Многоугольники. Равные  фигуры | 2 |
| 14 | Треугольник и его виды | 3 |
| 15 | Прямоугольник. Ось  симметрии фигуры | 3 |
| **Повторение и систематизация**  **учебного материала** | | 1 |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 |
| ***Глава 3***  **Умножение и деление натуральных чисел** | |  | Формировать умения   1. *выдвигать* гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 2. в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки   3)овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин  *4)уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность;  5)понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы  . |
| 16 | Умножение. Переместительное  свойство умножения | 4 |
| 17 | Сочетательное и  распределительное свойства умножения | 3 |
| 18 | Деление | 7 |
| 19 | Деление с остатком | 3 |
| 20 | Степень числа | 2 |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 |
|  | ***Глава 4***  **Обыкновенные дроби** | **18** | Необходимо развить   1. формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; 2. формирование научного мировоззрения. 3. *умение* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций 4. формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах; 5. понимание вероятностного характера многих реальных зависимостей; 6. произведение простейших вероятностных расчетов; 7. умение выполнять геометрические построения, вычислять площадь и периметр 8. находить в реальной ситуации модели изученных геометрических тел |
| 21 | Площадь. Площадь  прямоугольника | 4 |
| 22 | Прямоугольный  параллелепипед. Пирамида | 3 |
| 23 | Объѐм прямоугольного  параллелепипеда | 4 |
| 24 | Комбинаторные задачи | 3 |
| 25 | Понятие обыкновенной  дроби | 5 |
| 26 | Правильные и  неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 |
| 27 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми  знаменателями | 2 |
| 28 | Дроби и деление  натуральных чисел | 1 |
| 29 | Смешанные числа | 5 |
| **Повторение и систематизация**  **учебного материала** | | 1 |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 |
| ***Глава 5***  **Десятичные дроби** | | 48 | Добиваться  1)Умения применять полученные знания на практике;  2)Умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде  3) формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах;  4)понимание вероятностного характера многих реальных зависимостей;  5)произведение простейших вероятностных расчетов;  6)осуществление случаев, переборов вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах  7)понимания важности умения действий с десятичными дробями  8)нужности умения вычислять проценты в реальной жизни |
| 30 | Представление  о десятичных дробях | 4 |
| 31 | Сравнение десятичных  дробей | 3 |
| 32 | Округление чисел.  Прикидки | 3 |
| 33 | Сложение и вычитание  десятичных дробей | 6 |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 34 | Умножение десятичных  дробей | 7 |
| 35 | Деление десятичных  дробей | 9 |
|  | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 36 | Среднее арифметическое.  Среднее значение величины | 3 |
| 37 | Проценты. Нахождение  процентов от числа | 4 |
| 38 | Нахождение числа по его  процентам | 4 |
| **Повторение и систематизация**  **учебного материала** | | 2 |
|  | Контрольная работа № 9 | 1 |
| **Повторение и систематизация**  **учебного материала** | | 19 |  |
|  | Упражнения для повторения курса  5 класса | 18 |  |
|  | Контрольная работа № 10 | 1 |  |

**6 *класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количеств о часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **Коррекционная составляющая урока** |
| ***Глава 1***  **Делимость натуральных чисел** | | **17** | Формировать умения   1. самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; 2. *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать **(**и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 3. овладения математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира 4. *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления; 5. *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | учить описывать признаки реальных объектов;  учить выделять главные признаки предметов и явлений;  упражнения в выделении сходств и различий объектов, выделение общего в нескольких предметах и ситуациях;  учить объединять объекты и явления на основе общих признаков в класс или группу;  упражнять в исключении объектов из групп, сходных на основе существенных признаков;  упражнять в установлении логических отношений, т.е. причинно-следственных связей между реальными объектами или явлениями;  все мыслительные операции отрабатываются сначала на наглядном конкретном материале, а затем абстрактном.  создание заинтересованности в запоминании информации;  формировать установку на долговременное запоминание (У тебя всё получится);  обеспечить понимание запоминаемого материала;  облегчать процесс запоминания дозировкой информации;  опираться на наиболее развитый вид памяти, – зрительную память;  научить рационально осуществлять повторение.  в обучении опираться на непроизвольное внимание (средства наглядности);  пояснение давать чётко и доступно до начала работы;  следить за движениями, позой ученика; чем больше ученик собран, тем внимательнее;  для устойчивости произвольного внимания использовать следующие приёмы:  рассматривание объекта с разных точек;  сравнение объектов между собой;  находить причины и следствия изучаемых явлений;  выделение главного в объекте. |
| 1 | Делители и кратные | 2 |
| 2 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 |
| 3 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 3 |
| 4 | Простые и составные числа | 1 |
| 5 | Наибольший общий делитель | 3 |
| 6 | Наименьшее общее кратное | 3 |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | | **1** |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 |
| ***Глава 2***  **Обыкновенные дроби** | | **38** | **Воспитывать умение**  1)Критически оценивать полученный результат, нахо дить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;  2) *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;  3)*осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  4) овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;  5)формирование у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений |
| 7 | Основное свойство дроби | 2 |
| 8 | Сокращение дробей | 3 |
| 9 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 3 |
| 10 | Сложение и вычитание дробей | 5 |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 11 | Умножение дробей | 5 |
| 12 | Нахождение дроби от числа | 3 |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 13 | Взаимно обратные числа | 1 |
| 14 | Деление дробей | 5 |
| 15 | Нахождение числа по значению его дроби | 3 |  |
| 16 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 |
| 17 | Бесконечные периодические  десятичные дроби | 1 |
| 18 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 2 |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | | **1** |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 |
| ***Глава 3***  **Отношения и пропорции** | | **28** | 1. формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве; 2. развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления; 3. находить в реальной ситуации модели изученных геометрических тел 4. показать необходимость умения «читать» диаграммы и графики в реальных жизненных ситуациях 5. формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах; 6. понимание вероятностного характера многих реальных зависимостей; 7. произведение простейших вероятностных расчетов; 8. осуществление случаев, переборов вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах |
| 19 | Отношения | 2 |
| 20 | Пропорции | 4 |
| 21 | Процентное отношение двух чисел | 3 |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 22 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 2 |
| 23 | Деление числа в данном отношении | 2 |
| 24 | Окружность и круг | 2 |
| 25 | Длина окружности. Площадь круга | 3 |
| 26 | Цилиндр, конус, шар | 1 |
| 27 | Диаграммы | 2 |
| 28 | Случайные события. Вероятность случайного события | 3 |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | | **2** |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 |  |
| ***Глава 4***  **Рациональные числа и действия над ними** | | **70** | **Показать важность**  1) понимания различия между положительными и отрицательными числами  2) умения выполнять действия с положительными и отрицательными числами  3)овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;  4)формирование у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений  5) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин  6) формирования патриотического воспитания;  7) понимания значимости математики для научно-технического прогресса |
| 29 | Положительные и отрицательные числа | 2 |
| 30 | Координатная прямая | 3 |
| 31 | Целые  числа. Рациональные числа | 2 |
| 32 | Модуль числа | 3 |
| 33 | Сравнение чисел | 4 |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 34 | Сложение рациональных чисел | 4 |
| 35 | Свойства сложения рациональных чисел | 2 |
| 36 | Вычитание рациональных чисел | 5 |
|  | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 37 | Умножение рациональных чисел | 4 |
| 38 | Свойства умножения рациональных чисел | 3 |
| 39 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 5 |
| 40 | Деление рациональных чисел | 4 |
|  | Контрольная работа № 9 | 1 |
| 41 | Решение уравнений | 4 |
| 42 | Решение задач с помощью уравнений | 5 |
|  | Контрольная работа № 10 | 1 |
| 43 | Перпендикулярные прямые | 3 |
| 44 | Осевая и центральная симметрии | 3 |
| 45 | Параллельные прямые | 2 |
| 46 | Координатная плоскость | 3 |
| 47 | Графики | 2 |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | | **2** |
|  | Контрольная работа № 11 | 1 |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | | **22** |  |
| Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса | | 21 |  |
|  | Контрольная работа № 12 | 1 |  |